

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ

Лаишевский детский сад

«Счастливый малыш»

С.А.Золотоверхова

«*Ирина*» 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ Лаишевского детского сада «Счастливый малыш»
за 2024 год**

Введение.

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лаишевского детского сада общеразвивающего вида «Счастливый малыш» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Основная образовательная программа МБДОУ Лаишевского детского сада «Счастливый малыш» и положение о самообследовании МБДОУ. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационного - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения;
- Адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
- Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
- Своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
- Координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- Образовательной деятельности;
- Системы управления организацией;
- Организации учебного процесса;
- Анализ методической работы;
- Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационной обеспеченности;
- Материально-технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Процедура самообследования способствует: рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения, возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях, отметить существующие проблемные зоны, задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ОД, дополнительного образования, статистические данные).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш».

	Ф.И.О	Должность
	Золотоверхова Светлана Александровна	Заведующий
	Никитина Зарина Альбертовна	Заместитель заведующего по ВМР
	Фомина Ирина Ивановна	Воспитатель
	Митрофанова Оксана Александровна	Завхоз
	Филиппова Лилия Александровна	Музыкальный руководитель

I. Аналитическая часть.

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Лаишевский детский сад общеразвивающего вида «Счастливый малыш» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБДОУ)

Краткое наименование: МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш».

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Лицензия на образовательную деятельность: № 7385 от 29 октября 2015 года, серия 16Л № 0003312.

Устав МБДОУ Лаишевского детского сада «Счастливый малыш» утвержден Постановлением Муниципального учреждения «Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан» от 20 февраля 2020 года № 293 в новой редакции.

Юридический адрес: 422610, Республика Татарстан, Лаишевский район, г. Лаишево, ул. Лебедевой, д.40 А.

Фактический адрес: 422610, Республика Татарстан, Лаишевский район, г. Лаишево, ул. Лебедевой, д.40 А.

Заведующий: Золотоверхова Светлана Александровна.

Телефон: 8(84378) 2- 56-19

Учредитель: Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

Сайт: <https://edu.tatar.ru/laishevo/dou/malysh>.

Функционирует с 2007 года.

Режим работы МБДОУ: Понедельник-пятница: 07:00-17:30, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Длительность пребывания детей в МБДОУ: 10,5 часов.

В 2024 учебном году МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» посещало 185 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Всего в детском саду функционирует 9 групп: 1 группа раннего возраста, 1 первая младшая группа, 2 вторых младших группы, 2 средних группы, 1 старшая группа и 2 подготовительные к школе группы.

Наименование групп	Количество групп/ Количество детей
Группа раннего возраста	1/19
Первая младшая группа	1/20
Вторая младшая группа	2/41
Средняя группа	2/39
Старшая группа	1/26
Подготовительная к школе группа	2/40

Детский сад планирует и организует воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разработанной педагогическим коллективом.

МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- С 01.01.2021 года СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а с 01.03.2021 года дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Уставом МБДОУ Лаишевского детского сада «Счастливый малыш»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998г. (с последующими изменениями и дополнениями);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Локальными нормативными актами МБДОУ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Условия приема воспитанников в МБДОУ: Прием в МБДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приема детей в МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» через АИС «Электронный детский сад» и Административным регламентом, утвержденным руководителем Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан. Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и детским садом строятся на договорной основе.

Язык обучения: русский.

1.2.Содержание и оценка организации образовательной деятельности в МБДОУ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Лаишевского детского сада «Счастливый малыш», которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

В программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП детского сада.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела, задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы отнесены к возрастам детей.

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа разработана с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования;

Программой дошкольного образования «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» («Говорим по-татарски») по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку», авт. З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева;

Региональной программой дошкольного образования Р.К.Шаеховой, которая предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка;

Региональная программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);

Программой по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах, Р.Ш. Ахмадиевой, Р.Н. Миннеханова.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя мероприятия по детскому саду. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего

многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению

особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Сетка образовательной деятельности утверждается заведующим МБДОУ. При распределении образовательной нагрузки педагоги МБДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в МБДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность

присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка ОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется.

Сведения о недельной учебной нагрузке составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении. При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) -2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Также в 2024 году на базе МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» реализовывалось обучение по дополнительным образовательным программам:

№ п/п	Наименование кружка	Платный/бесплатный	Количество охваченных воспитанников
1	«Веселые пальчики»	Платный	14
2	«Логоритмика»	Платный	25
3	«Юные эколята»	Бесплатный	16
4	«Юный пешеход»	Бесплатный	25
5	«Тили-тесто»	Платный	17
6	«Мы проснулись»	Бесплатный	18
7	«Бассейн»	Платный	45
8	«Ученый малыш»	Платный	21
9	«Мир на ладошке»	Платный	22
10	«Фантазеры»	Платный	10

Анализ родительского опроса, проведенного в 2024 году показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии, образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ Лаишевским детским садом «Счастливый малыш» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации настоящим Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет заведующий Золотоверхова Светлана Александровна. В должности руководителя с 16.12.2013 г. Имеет высшее образование. Осуществляет контроль за работой организации, общее руководство детским садом.

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» функционируют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения, являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих локальных нормативных актах детского сада.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание работников МБДОУ, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ. Стратегическое управление осуществляет государственно-общественный орган – Педагогический совет, в целях которого развитие и совершенствование воспитательно - образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов, повышение квалификации педагогических работников. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизнедеятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системой МБДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль со стороны заведующего, заместителя заведующего по ВМР. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение непрерывной образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или заместитель заведующего по ВМР и фиксируют результаты наблюдений в картах контроля.

Система управления в МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- Занятие - организованная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность;
- Деятельность по интересам: кружки.

Организованная образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно – тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в развивающих центрах.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями: Физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

С согласия родителей (законных представителей) в мае 2024 года воспитателями МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человека.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Предъявляемые задания № 1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 10 человек (42 %)

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 11 человек (46%)

II уровень (средний балл от 2, 0 до 2,49) - показатели ниже средних – 3 человека (12%).

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

- Шайдуллин Макар, Ерамасов Илья, Ключев Роман имели сложности в выполнении задания;

Из 24 человека средний уровень развития показали 11 детей:

1.	Быков Илья
2.	Гиниятова Амира
3.	Городнов Арсений
4.	Ерошомова Мария
5.	Мельникова Виктория
6.	Михайлов Федор
7.	Петряков Богдан
8.	Потапов Матвей
9.	Хамралиев Ранэль
10.	Хисамова Амина
11.	Шарипова Софья

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

3 воспитанника – Шайдуллин Макар, Ключев Роман, Ерамасов Илья имеют показатели ниже средних. Ребенок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде групповых и индивидуальных занятий.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	19	79	5	21	0	0
предпосылки к учебной деятельности	15	62	9	38	0	0
пространственные представления	21	88	2	8	1	4
мыслительная деятельность	22	92	2	8	0	0

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 24 человека.

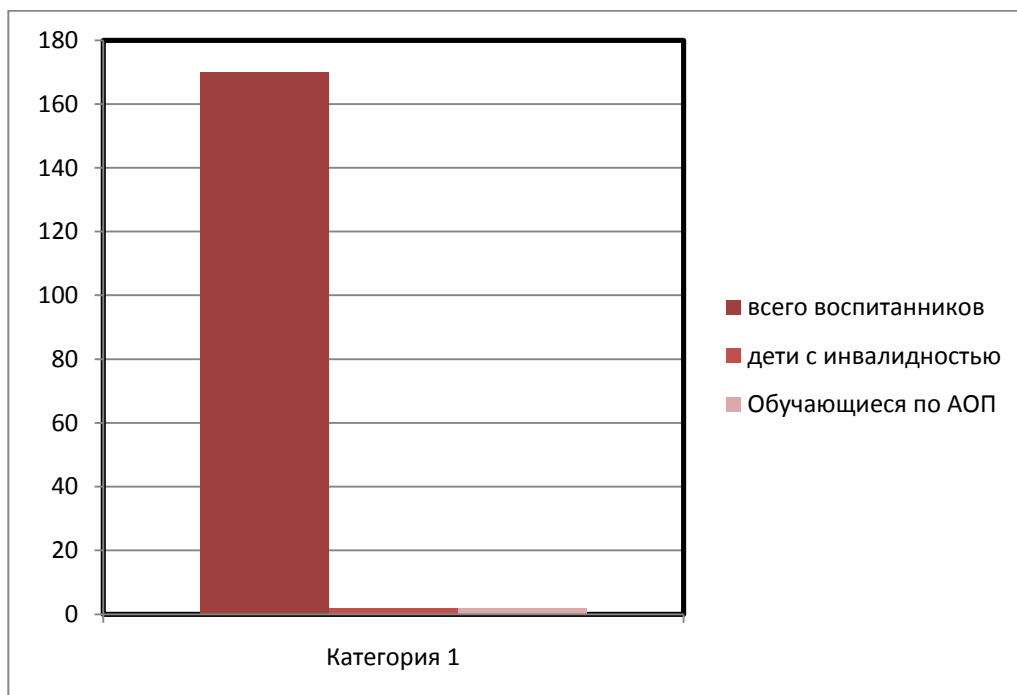
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на

педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.5 Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году выявлено 2 воспитанника имеющие инвалидность, 2 воспитанника занимаются по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.



Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико – грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в рамках работы логопункта в 2024 году получали 25 человек (+25 человек получили логопедическую помощь в рамках кружка «Логоритмика»).

Образовательный процесс в МБДОУ Лаишевском детском саду «Счастливый малыш» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение укрепления здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов и специалистов детского сада, и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность (далее ОД) ведется по подгруппам.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом индивидуальных особенностей и их способностей. При этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности МБДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Выводы:

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием ОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствует санитарно – гигиеническим нормам.

1.7. Анализ методической работы в МБДОУ

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2024 учебном году осуществлялась согласно образовательной программы дошкольной организации, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проведены все запланированные методические мероприятия. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации).

Тематика плановых педагогических советов раскрывается в годовом плане детского сада на учебный год.

Следующими формами повышения педагогического уровня педагогов являются консультации и круглый стол. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики круглого стола, особенно воспитателей интересовал вопрос о нравственно-патриотическом воспитании, речевое развитие, календарно-тематическое планирование, структура ОД, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников, внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования и организация педагогической деятельности в рамках нововведений.

Коллективные просмотры образовательной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МБДОУ методической службой использовался оперативный, тематический и фронтальный контроль.

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп МБДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Для развития детей по нравственно - патриотическому направлению способствовало проведение следующих мероприятий для педагогов, детей и родителей соответствующей тематики.

В апреле-мае была проведена тематическая неделя: «Праздники нашей страны». В детском саду были организованы следующие мероприятия для детей:

- ✓ Интегрированные занятия на темы: «9 мая – День Победы»;
- ✓ беседы на темы: «Об орденах и медалях», «Что мы Родиной зовём? Дом в котором мы живём»;
- ✓ досуг «День победы!»;
- ✓ конкурс детских рисунков «День Победы»;
- ✓ акция «Голубь мира»;
- ✓ поход в городской Парк Победы;

Проводится также активная работа в рамках Республиканского движения «Движение первых». При взаимодействии детского сада и ЛСОШ №2 ведется активная работа по всем направлениям: акции, открытые мероприятия, музыкальные занятия, патриотические и волонтерские занятия способствуют всестороннему развитию воспитанников.

В результате проведённой работы можно сделать следующие выводы:

- наши выпускники знают, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают схожими чертами (строение тела, эмоции);
- решение поставленных задач способствовало развитию социально – значимых чувств детей (дружелюбие, сочувствие, патриотизм, основы толерантности, любовь к природе и желание о ней заботиться, уважение к труду и людям труда, к ветеранам ВОВ и др.);
- нравственно – патриотическое воспитание является одной из основных задач дошкольного образования, поэтому необходимо и в дальнейшем продолжать работу как с детьми, так и с педагогами, расширяя содержательный диапазон.

Методическая работа в детском саду - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе детского сада по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды «Уголок здоровья», а также папки-передвижки в раздевалках групп. Информация для родителей менялась ежемесячно:

«Советы родителям от инструктора по физической культуре».

«Значение утренней зарядки в жизни ребенка».

«Игры с детьми в зимнее время на улице».

«Влияние занятий физической культурой на умственные способности детей».

«Влияние компьютера на здоровье ребенка».

«Игры на свежем воздухе весной».

«Рациональное дыхание».

«Игры для детей летом».

Организация работы в адаптационный период в группе раннего развития.

В 2024 году выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большей части детей наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение.

Воспитатели Толстова Венера Гараевна и Ключева Инна Сергеевна творчески стимулировали интерес детей к познавательной деятельности, обучала культурно-гигиеническим навыкам, соблюдала активный двигательный режим, на прогулках принимала активное участие в подвижных играх.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, ОД, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности. Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе.

Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Вывод: Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ

В МБДОУ Лаишевском детском саду «Счастливый малыш» в 2024 году воспитательно-образовательный процесс осуществлялся педагогическим коллективом, состоящим из 19 человек.

ФИО	Должность
Толстова Венера Гараевна	Воспитатель
Гальцова Гульназ Разитовна	Воспитатель
Барышева Ольга Александровна	Воспитатель
Никитина Светлана Валерьевна	Воспитатель
Хоботина Марина Александровна	Воспитатель
Фомина Ирина Ивановна	Воспитатель
Сафина Резеда Саматовна	Воспитатель
Тихонова Светлана Геннадьевна	Воспитатель
Сливкова Анна Андреевна	Воспитатель
Зянбарова Эльвира Гумаровна	Воспитатель
Козлова Евгения Александровна	Инструктор по физ. культуре
Филиппова Лилия Александровна	Музыкальный руководитель
Хисамова Алсу Шамилевна	Воспитатель по обучению татарскому языку
Акатьева Татьяна Вениаминовна	Логопед
Клюева Инна Сергеевна	Воспитатель
Мулюкова Дарья Михайловна	Воспитатель
Фатхутдинова Наталья Владимировна	Воспитатель
Хоботина Диана Владимировна	Музыкальный руководитель
Евсеева Лейсан Хамитовна	Воспитатель

Распределение педагогических работников по возрасту:



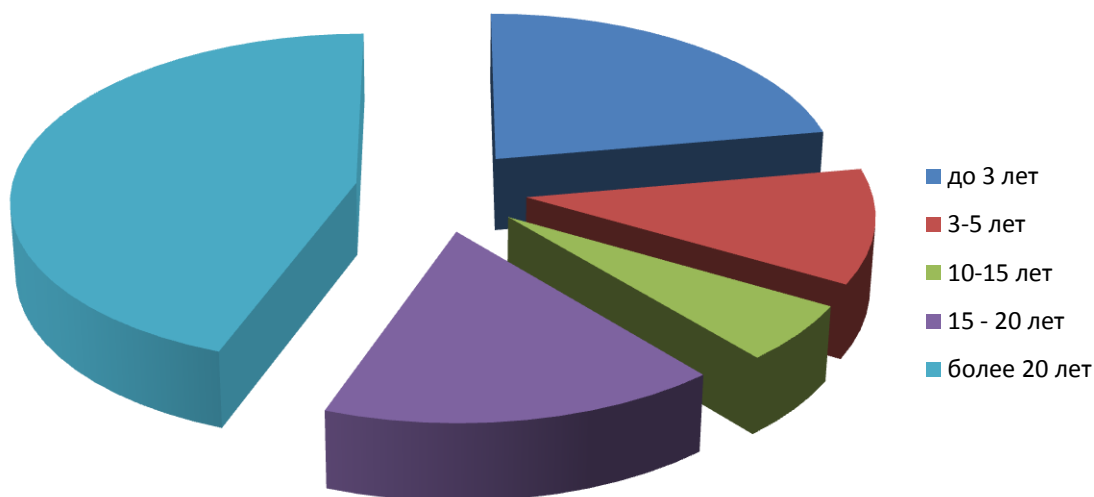
Образовательный статус педагогов составляет:

Высшее образование – 17 педагогов, что составляет 89% от общего списка педагогов (Гальцова Г.Р., Барышева О.А., Зянбарова Э.Г., Ключева Инна Сергеевна, Тихонова С.Г., Толстова В.Г., Филиппова Л.А., Хоботина М.А., Хоботина Д.В., Сафина Р.С., Никитина С.В., Косарева Д.М., Фатхутдинова Н.В.Акатьева Т.В., Хисамова А.Ш., Сливкова А.А., Евсеева Л.Х.)

Среднее специальное – 2 педагога, что составляет 11 % от общего числа педагогов (Козлова Е.А., Фомина И.И.)



Стаж педагогического состава



Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности, который составляет: высшая категория – 8 человек (42%) (Тихонова С.Г, Барышева О.А., Филиппова Л.А., Фомина И.И, Сафина Р.С., Козлова Е.А., Хоботина М.А., Гальцова Г.Р.); 1 категория – 8 человек

(43%)(Евсеева Л.Х., Зянбарова Э.Г, Толстова В.Г., Никитина С.В., Хоботина Д.В., Ключева И.С., Мулюкова Д.М., Фатхутдинова Н.В.); имеют СЗД – 3 человека (15%) (Сливкова А.А, Хисамова А.Ш., Акатьева Т.В.)



За период 2024 года педагоги так же проходили курсы повышения квалификации.

№	ФИО педагога	Должность	Наименование курса
1	Хисамова Алсу Шамилевна	Воспитатель по обучению татарскому языку	Инновационные подходы в профессиональной деятельности воспитателя по речевому развитию детей (в том числе с ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
2	Гальцова Гульназ Разитовна	Воспитатель	Инновационные подходы в профессиональной деятельности воспитателя по речевому развитию детей (в том числе с ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
3	Ключева Инна Сергеевна	Воспитатель	Инновационные подходы в профессиональной деятельности воспитателя по речевому развитию детей (в том числе с ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
4	Сафина Резеда Саматовна	Воспитатель	Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге (56+16 первая помощь)

Вместе со своими воспитанниками педагоги приняли участие и заняли призовые места в следующих творческих конкурсах:

- Гальцова Гульназ Разитовна - 1 место в Республиканском конкурсе чтецов и театральных постановок «Барча кошнын да узенчэ сайравы бар, шигыре бар» в номинации «Настольный театр»;
- Гальцова Гульназ Разитовна - 1 место в Республиканском творческом конкурсе «Весенняя капель» в номинации «Изобразительное искусство»;
- Гальцова Гульназ Разитовна - 2 место в Республиканском творческом конкурсе «Мир сказок и стихов Габдуллы Тукая» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»;

- Гальцова Гульназ Разитовна - 1 место в Республиканском творческом конкурсе «Мир сказок и стихов Габдуллы Тукая» в номинации «Изобразительное искусство»;
- Гальцова Гульназ Разитовна - 1 место во Всероссийском конкурсе «Доутесса» блиц-олимпиада «Занятия по изобразительной деятельности»;
- Гальцова Гульназ Разитовна - 2 место во Всероссийском конкурсе «Доутесса» блиц-олимпиада «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Гальцова Гульназ Разитовна - 3 место во Всероссийском конкурсе «Мой любимый город» на Международном портале «Галерея славы»;
- Хисамова Алсу Шамилевна - 3 место в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года по обучению родному языку»;
- Акатьева Татьяна Вениаминовна - 2 место во Всероссийском конкурсе «Краски фольклора» в номинации «Методическая разработка «Роль фольклора в речевом развитии дошкольников»;
- Акатьева Татьяна Вениаминовна - 2 место в Республиканском конкурсе для педагогов дошкольных образовательных организаций «Традиции народов Поволжья» в номинации «Методическая разработка мероприятия», приказ УО БРИК №152 от 22.02.2023 года;
- Акатьева Татьяна Вениаминовна - 1 место во Всероссийской олимпиаде «Речевое развитие детей дошкольного возраста» номер документа СВ 29149;
- Акатьева Татьяна Вениаминовна - 2 место во Всероссийской интернет-олимпиаде «Особенности познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития детей раннего возраста», диплом СВ 63840;
- Акатьева Татьяна Вениаминовна - 1 место в международном конкурсе «Требования ФГОС к системе дошкольного образования» на базе «Портала педагога»;

Выводы: В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В МБДОУ Лаишевском детском саду «Счастливый малыш» созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого – педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, конкурсах и семинарах.

1.9. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в МБДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В МБДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое в соответствии с ООП ДО; Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО;.

В МБДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В

МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд МБДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению МБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.10. Сведения об объектах МБДОУ. Материально-техническая база МБДОУ

МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» размещено в отдельно стоящем двухэтажном здании. Общая площадь детского сада 8639 кв.м. Количество мест по проекту 170. Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорный бак расположен на территории МБДОУ в соответствии с требованиями СанПин. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает в себя 9 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку, также имеются цветники. Игровые площадки имеют песочницы, малые металлические архитектурные формы.

Основное здание кирпичное, 1984 года постройки, в 2007 году была реконструкция. В здании 2 этажа, которые оборудованы системой водоснабжения и канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Здание полностью оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

В здании размещено 9 групповых помещений с игровыми комнатами, столовыми, приемными, туалетными, музыкальный и спортивный зал, бассейн, кабинет татарского языка, кабинет ПДД, медицинский кабинет, методический и кабинет заведующего.

В детском саду 9 групповых комнат со спальными комнатами. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПин, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния группы, имеется ноутбук и проектор.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Музыкальный зал находится на втором этаже здания, его площадь 87 кв.м. и он полностью оборудован инвентарем. Имеется методико-музыкальная литература, стульчики, микрофоны,

фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации.

Спортивный зал также находится на втором этаже. Его площадь 88 кв.м. Имеется методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д.)

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет находится на первом этаже здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, 1 ноутбук, демонстрационные материалы, видеотека.

Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

Кабинет заведующего находится на первом этаже здания. Оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.

Кабинет татарского языка находится на втором этаже здания, имеет отдельный вход из коридора. Оснащен всем необходимым материалом и инвентарем: столами, стульчиками, шкафами, компьютером, мультимедийным оборудованием, пособиями УМК - по обучению детей двум языкам. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Медицинский кабинет находится на первом этаже здания, его площадь 23,3 кв.м., он полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: кушетка, двухстворчатая ширма, имеются весы, ростомер, холодильники, бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

В коридорах МБДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Имеется пищеблок. Его площадь 87,2 кв.м. В состав пищеблока входит горячий цех, холодный цех, овощной цех, мясо - рыбный цех и кладовая сухих продуктов.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием: имеется: 2 электро - мясорубки, 1 овощерезка, 1 протирочная машина, 3 водонагревателя, 2 электрические плиты, 2 жарочных шкафа, 3 электрических весов, 1 микроволновка.

Так же имеется бассейн. Площадь составляет 109,9 кв.м. В бассейне имеется две раздевательные комнаты – для мальчиков и для девочек, комната для занятий физкультурой. Бассейн оборудован душевыми и нагревательными приборами.

Выводы: Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы;

- Качество воспитательно – образовательного процесса;
- Качество взаимодействия с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно – пространственной среды.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Анкетирование родителей и законных представителей в 2024 году показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МБДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МБДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в детском саду создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

II. Статистическая часть

2.1 Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	185 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	146 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	185 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	185 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек /89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17человек/89 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 84%
1.8.1	Высшая	8 человек/42%
1.8.2	Первая	8человек / 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19/185
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5кв.м. на 1 воспитанника
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	2,5кв.м. на 1 воспитанника
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да